

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 9ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΕΙΡΑΙΑ - ΕΝΑΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΕΙΡΑΙΑ - 0501922

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 13/02/2025

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Οι δράσεις που υλοποίησε η σχολική μονάδα στο πλαίσιο του συγκεκριμένου άξονα κρίνονται πολυδιάστατα ωφέλιμες για την παιδαγωγική λειτουργία. Η έμπρακτη διάθεση των εκπαιδευτικών να εμπλέκουν τους μαθητές ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία, η διεξαγωγή δράσεων βιωματικής μάθησης έξω από τις συμβάσεις της σχολικής τάξης, η εφαρμογή καινοτόμων προγραμμάτων όπως είναι το πρόγραμμα σχολικής διαμεσολάβησης, η αξιοποίηση των θεατρικών παραστάσεων και άλλων καλλιτεχνικών δρώμενων, καθώς και της μουσειοπαιδαγωγικής στο αναλυτικό πρόγραμμα, η διεύρυνση της χρήσης της ψηφιακής τάξης και των διαδραστικών πινάκων, η ενεργοποίηση της σχολικής βιβλιοθήκης με στόχο την ενίσχυση της φιλαναγνωσίας και της ψηφιακής καταλογογράφησης των βιβλίων που διαθέτει το σχολείο, η συμμετοχή των μαθητών στην ολομέλεια του Κοινοβουλίου και σε δράση για τους Παραολυμπιακούς Αγώνες, καθώς και η δημιουργία και διακίνηση ποικίλων ψηφιακών μαθησιακών και διοικητικών προϊόντων αποτελούν τεκμήρια της δραστηριότητας της σχολικής μονάδας στο συγκεκριμένο πεδίο.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα φροντίζει με ποικίλες δράσεις και πρωτοβουλίες να διατηρεί απρόσκοπτη τη σχολική φοίτηση. Τόσο οι μηχανισμοί εποπτείας της όσο και οι ενέργειες που λαμβάνει για να βελτιώσει την ελκυστικότητα της σχολικής ζωής και τη συμπερίληψη όλων των μαθητών κρίνονται ουσιαστικές.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα σχεδίασε και υλοποίησε καινοτόμες δράσεις με σκοπό να ενισχύσει τις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών-τριών και να περιορίσει τα φαινόμενα συγκρούσεων στον σχολικό χώρο. Η αξιοποίηση ενδοσχολικών και κοινωνικών φορέων και θεσμών, η έμπρακτη εκπαίδευση και εφαρμογή της σχολικής διαμεσολάβησης, η διάχυση των μαθησιακών προϊόντων μέσα από τη δημιουργικότητα των μαθητών και η διεύρυνση των δράσεων του σχολείου προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης σχέσεων συνεργασίας και επικοινωνίας, αποτελού πολύ σημαντικά επιτεύγματα στον συγκεκριμένο άξονα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Στο πλαίσιο του συγκεκριμένου άξονα, οι δράσεις που υλοποίησε η σχολική μονάδα κρίνονται πολύ σημαντικές. Τα πιο εξέχοντα σημεία των δράσεων αφορούν στην διενέργεια έρευνας για τις σχέσεις μαθητών καθηγητών με την εμπλοκή και της ψυχολόγου και η επεξεργασία των ευρημάτων από τους μαθητές, η ενίσχυση της διοργάνωσης δράσεων που προάγουν την αλληλεπίδραση μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών, και η έμπρακτη ευαισθητοποίηση των μαθητών στους παράγοντες που επιδρούν στη διαμόρφωση καλών σχέσεων με τους εκπαιδευτικούς τους.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Μέσα από τις ενέργειες που εφαρμόζει η σχολική μονάδα στο πλαίσιο του συγκεκριμένου άξονα διαφαίνεται η διάθεσή της να διατηρεί ουσιαστικές σχέσεις με το οικογενειακό περιβάλλον των μαθητών. Η σχολική μονάδα φροντίζει α) να ενημερώνει τους γονείς για θέματα που αφορούν τη σχολική ζωή, β) να αναζητά τρόπους και μεθόδους συνεργασίας με εκείνους, γ) να καθιστά σαφή το ρόλο τους σε σχέση με τη σχολική ζωή, δ) να επιλύει ποικίλα προβλήματα με τη συνεργασία τους.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα υλοποιεί δράσεις με τις οποίες επιδιώκει αφενός την άρτια διοικητική διαχείρισή της και αφετέρου τη βελτίωση σημείων και πεδίων που επηρεάζουν τεχνικά και συναισθηματικά την ελκυστικότητα του σχολείου ως εκπαιδευτικού οργανισμού. Η έμφαση στην ασφάλεια των μαθητών, αλλά και στην ανάθεση καλλιτεχνικής δημιουργίας ώστε να συνδράμουν οι ίδιοι στον εξωραϊσμό του σχολείου και στην ανάδειξη των ιδιαίτερων δεξιοτήτων τους, αποτελούν σημαντικά στοιχεία της σχολικής λειτουργίας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η διάθεση της σχολικής μονάδας να συνδέσει το σχολικό πρόγραμμα με την ευρύτερη κοινότητα ερμηνεύεται σε έμπρακτες πρωτοβουλίες, όπως είναι η συνεργασία με τον Δήμο Πειραιά στο Πρόγραμμα ΚΜΟΠ, Πολιτιστικό Πρόγραμμα Τουρίστας στην πόλη μου, στο πλαίσιο του οποίου οι μαθητές και οι μαθήτριες ενημερώθηκαν από φορείς της πόλης του Πειραιά (Ιστορικό Αρχείο, Μουσείο Σιδηροδρόμων, Πύργος του Πειραιά, Ναυτικό Μουσείο, Πλατεία Παπανικολή) σχετικά με το παρελθόν και το παρόν μνημείων της πόλης, η επίσκεψη στη δανειστική βιβλιοθήκη του ιδρύματος Λασκαρίδη, η συνεργασία με το Δημοτικό Θέατρο στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος «Η λαϊκή μας ποίηση στη σκηνή του ψηφιακού μας κόσμου», κ.ά.

Επίσης, η αξιοποίηση του σχολικού χώρου και εξοπλισμού για την οργάνωση και υλοποίηση της Επιμόρφωσης Επιπέδου Β΄ και για τη διενέργεια εξετάσεων γλωσσομάθειας υπογραμμίζουν περαιτέρω την κοινωνική εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Στο πλαίσιο αυτού του άξονα, η σχολική μονάδα ευθάρρυνε τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών της σε πλήθος επιμορφωτικών δράσεων αξιοποιώντας φορείς επιμόρφωσης όπως είναι οι ΣΕ επιστημονικής και παιδαγωγικής ευθύνης, η ΔΔΕ Πειραιά, το ΥΠΑΙΘΑ, κ.ά. Η καινοτόμα πρωτοβουλία της σύμπραξης της σχολικής μονάδας με Πανεπιστημιακό φορέα με σκοπό την πρακτική διδακτική άσκηση φοιτητών έδωσε την ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς να γίνουν σχεδιαστές επιμορφωτικών δράσεων μέσα από τον θεσμό του μέντορα. Για τους λόγους αυτούς οι δράσεις της σχολικής μονάδας στο πεδίο αυτό κρίνονται πολύ σημαντικές.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Πέρα από την καθημερινή εντατική διδακτική και παιδαγωγική λειτουργία της, η σχολική μονάδα αξιοποίησε την προοπτική των Ευρωπαϊκών προγραμμάτων καθώς και καινοτόμων στοχευμένων προγραμμάτων, όπως είναι αυτό της σχολικής διαμεσολάβησης. Με τις επιλογές της αυτές, η σχολική μονάδα συνέβαλε ώστε να εμπλουτιστούν οι γνώσεις, οι δεξιότητες, οι πρακτικές, οι στάσεις και οι αντιλήψεις εκπαιδευτικών και μαθητών-τριών, γεγονός που κρίνεται εξαιρετικά αποδοτικό για τη σχολική λειτουργία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία που αναδεικνύονται είναι:

1. Η εφαρμογή καινοτόμων προγραμμάτων όπως είναι το πρόγραμμα σχολικής διαμεσολάβησης
2. Η αξιοποίηση των θεατρικών παραστάσεων και άλλων καλλιτεχνικών δρώμενων, καθώς και της μουσειοπαδαγωγικής στο αναλυτικό πρόγραμμα
3. Η διεύρυνση της χρήσης της ψηφιακής τάξης και των διαδραστικών πινάκων
4. Η ενεργοποίηση της σχολικής βιβλιοθήκης με στόχο την ενίσχυση της φιλαναγνωσίας και της ψηφιακής καταλογογράφησης των βιβλίων που διαθέτει το σχολείο
5. Η εφαρμογή μηχανισμών εποπτείας της λειτουργίας της σχολικής μονάδας, βελτίωσης της ελκυστικότητας της σχολικής ζωής και συμπερίληψης όλων των μαθητών
6. Η αξιοποίηση ενδοσχολικών και κοινωνικών φορέων και θεσμών για τις ανάγκες του προγράμματος σπουδών
7. Η διενέργεια έρευνας για τις σχέσεις μαθητών καθηγητών με την εμπλοκή και της ψυχολόγου και η επεξεργασία των ευρημάτων από τους μαθητές

Σημεία προς βελτίωση

Δεν καταγράφονται σημεία προς βελτίωση.

Προτάσεις προς βελτίωση

Μια πρόταση προς βελτίωση θα ήταν η συνέχιση καινοτόμων προγραμμάτων/δράσεων/πρωτοβουλιών τα επόμενα σχολικά έτη και η ένταξη των καλών πρακτικών στον εσωτερικό κανονισμό της σχολικής μονάδας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία που αναδεικνύονται είναι:

1. Η συνεργασία της σχολικής μονάδας με τον Δήμο Πειραιά στο Πρόγραμμα ΚΜΟΠ, Πολιτιστικό Πρόγραμμα Τουρίστας στην πόλη μου, στο πλαίσιο του οποίου οι μαθητές και οι μαθήτριες ενημερώθηκαν από φορείς της πόλης του Πειραιά (Ιστορικό Αρχείο, Μουσείο Σιδηροδρόμων, Πύργος του Πειραιά, Ναυτικό Μουσείο, Πλατεία Παπανικολή) σχετικά με το παρελθόν και το παρόν μνημείων της πόλης,
2. Η συνεργασία με το Δημοτικό Θέατρο στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος «Η λαϊκή μας ποίηση στη σκηνή του ψηφιακού μας κόσμου»,
3. Η αξιοποίηση του σχολικού χώρου και εξοπλισμού για την οργάνωση και υλοποίηση της Επιμόρφωσης Επιπέδου Β΄ και για τη διενέργεια εξετάσεων γλωσσομάθειας,
4. Η αξιοποίηση της σχολικής μονάδας ως φορέα υποδοχής φοιτητών πρακτικής άσκησης,

5. Η έμπρακτη και συστηματική αξιοποίηση των νέων θεσμών (μέντορα, συμβούλου σχολικής ζωής, κ.λ.π.).

Σημεία προς βελτίωση

Δεν καταγράφονται σημεία προς βελτίωση.

Προτάσεις προς βελτίωση

Μια πρόταση προς βελτίωση θα ήταν να ενταχθούν πρακτικές με σημαντικό και καταγεγραμμένο όφελος στα μέλη της σχολικής κοινότητας στον Εσωτερικό Κανονισμό της σχολικής μονάδας ώστε να αποκτήσουν μόνιμη ισχύ.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία που αναδεικνύονται είναι:

1. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε ποικίλες επιμορφώσεις που διοργανώθηκαν από διάφορους φορείς
2. Η πρωτοποριακή σύμπραξη με Πανεπιστημιακό φορέα και η αξιοποίηση του σχολικού χώρου και των πόρων του για τη διοργάνωση ευρύτερων ή καινοτόμων επιμορφωτικών διαδικασιών
3. Η υλοποίηση Ευρωπαϊκού προγράμματος
4. Η αξιοποίηση και διάχυση του θεσμού του μέντορα.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν καταγράφονται σημεία προς βελτίωση.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η ενίσχυση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε προγράμματα Ευρωπαϊκής κινητικότητας και σε επιμορφωτικά γεγονότα χρήσης της ψηφιακής τεχνολογίας και των διαδραστικών πινακων θα μπορούσαν να είναι δύο προτάσεις προς βελτίωση στη συγκεκριμένη λειτουργία.