

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 9ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΕΙΡΑΙΑ - ΕΝΑΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΕΙΡΑΙΑ - 0501922

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/07/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Με την παρούσα έκθεση αξιολογείται εσωτερικά το 9ο Γυμνάσιο Ημερήσιο Γυμνάσιο Πειραιά με έτος αναφοράς το τρέχον σχολικό έτος 2023-2024. Το 9^ο Γυμνάσιο Πειραιά στεγάζεται στο κτήριο της οδού Σηραγγείου στο κέντρο του Πειραιά στην περιοχή της Ζέας (Πασαλιμάνι). Εγκαταστάθηκε στο εν λόγω κτήριο ύστερα από συγχώνευση με το στεγασμένο έως τότε εκεί 11^ο Γυμνάσιο Πειραιά σε μια πορεία συνεργασίας και αμοιβαίας προσαρμογής. Κατά το τρέχον έτος, φοίτησαν 195 μαθητές και το στελέχωσαν 25 καθηγητές, ο πυρήνας των μονίμων, ορισμένοι εξ αυτών με μακρά εμπειρία στον χώρο της εκπαίδευσης, και οι αναπληρωτές/-τριες, που δυστυχώς οι περισσότεροι εξ αυτών δεν ήταν στην αποκλειστική διάθεση του σχολείου, αλλά υπηρετούσαν και σε άλλες μονάδες. Παράλληλα, υπήρξε αλλαγή στη Διεύθυνση του σχολείου, ύστερα από τις κρίσεις επιλογής στελεχών, κάτι που απαιτεί κατ' ανάγκη ένα διάστημα γνωριμίας με τον φορέα τόσο όσον αφορά το έμπυχο δυναμικό, τον τρόπο λειτουργία του αλλά και την υλικοτεχνική υποδομή. Οι μαθητές και οι μαθήτριες προέρχονται κατά βάση από το κέντρο του Πειραιά, οι οικογένειες των οποίων ανήκουν κυρίως στα μεσαία κοινωνικά στρώματα. Στο σχολείο φοιτά και περιορισμένος αριθμός αλλοδαπής καταγωγής μαθητών/-τριών, οι περισσότεροι, όμως, εξ αυτών, γεννημένοι στην Ελλάδα και πλήρως συσσωματωμένοι στο κοινωνικό περιβάλλον. Φοιτούν δε και αλλόγλωσσοι μαθητές/ήτριες για τους οποίους εφαρμόζεται η νομοθετική μέριμνα για απαλλαγή από τη βαθμολογία και μειωμένους μέσους όρους επί ορισμένη περίοδο «χάριτος»

Η κτηριακή και υλικοτεχνική του υποδομή, που αποτελεί το δομημένο περιβάλλον εντός του οποίου αναπτύσσονται οι δράσεις του σχολείου και εκδιπλώνεται η σχολική ζωή σε όλες τις εκφάνσεις της, περιγράφεται ως εξής:

Μια ευρύχωρη αυλή με θέα τη θάλασσα του φυσικού λιμανιού της Ζέας, η οποία διαθέτει γήπεδο καλαθοσφαίρισης και πετοσφαίρισης. Το γήπεδο μπάσκετ βάρθηκε και διαγραμμίστηκε πέρυσι τον Σεπτέμβριο από τη Δημοτική Αρχή, όπως και οι γύρω τοίχοι. Επίσης, τα φθαρμένα προστατευτικά των μπασκετών αντικαταστάθηκαν από καινούργια με μέριμνα του Δήμου Πειραιά.

Οι τοίχοι γύρω από τις σκάλες και το προαύλιο, όπως και της εισόδου είναι διακοσμημένα με εικόνες τέχνης και αθλητισμού, δημιουργήματα των μαθητών και των μαθητριών με την εποπτεία του καθηγητή Καλλιτεχνικών του σχολείου.

Διαθέτει σύστημα πυρανίχνευσης (προσφάτως επισκευασμένο, μιας και βρέθηκε ελαττωματικό) και πυρόσβεσης, όπως και ανελκυστήρα.

Βεράντα με φυτά και γλάστρες στην είσοδο και στον πρώτο όροφο που ποτίζονται με αυτόματο πότισμα.

Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων επαρκώς εξοπλισμένη (με συστήματα ήχου και εικόνας) χωρητικότητας 200

ατόμων.

Φθαρμένα σκιάδια, τόσο στους χώρους των γραφείων όσο και σε τάξεις, που πρέπει να αντικατασταθούν, καθώς η είσοδος του ήλιου κατά τη διάρκεια του μαθήματος καθιστά αδύνατη τη χρήση συγκεκριμένων θρανίων από τους μαθητές, για τους οποίους επιβάλλεται αλλαγή θέσης.

Διαθέτει διαδραστικούς πίνακες: 5 εξ αυτών νεοτοποθετηθέντες νέας τεχνολογίας. Οι άλλοι πέντε είναι παλαιάς τεχνολογίας ενώ προσφάτως εφοδιάστηκε το σχολείο στο πλαίσιο ΕΣΠΑ με ρομποτικό εξοπλισμό.

Απουσιάζει ηχητική εγκατάσταση που να καλύπτει όλο το σχολείο.

Επίσης, το σχολείο δέχτηκε και δωρεές εξοπλισμού (γραφεία-συρταριέρες) όπως και τεχνολογικού εξοπλισμού.

Δεν διαθέτει ενεργό συναγερμό.

Το γραφείο των Καθηγητών χρειάζεται να εφοδιαστεί με καρέκλες ανατομικές και να τοποθετηθεί μηχανήμα κλιματισμού στο γραφείο της Διευθύντριας, το οποίο σύμφωνα με τα έως τώρα δεδομένα, δεν φαίνεται να μπορεί να επισκευαστεί.

Επίσης, με την κλιματική κρίση και τις συνέπειες της, οι εξετάσεις που πραγματοποιούνται κατά το τέλος της εαρινής περιόδου εξελίσσονται ενίοτε σε εφιάλτη για μαθητές και καθηγητές. Κρίνεται απολύτως αναγκαία η τοποθέτηση κλιματιστικών μηχανημάτων σε όλες τις αίθουσες του σχολείου.

Το σχολείο παρουσιάζει φθορές στους τοίχους, καθώς επί χρόνια δεν έχει βαφτεί και επισκευαστεί τόσο εσωτερικά όσο και εξωτερικά, όπως και φθορές στα υδραυλικά του συστήματα.

Διαθέτει Βιβλιοθήκη, Εργαστήριο Πληροφορικής, Εργαστήριο Τεχνολογίας, Εργαστήριο Φυσικής, Αρχείο, όπως και Αίθουσα Φύλαξης Αθλητικού Υλικού.

Η θέρμανση τον χειμώνα εξασφαλίζεται με φυσικό αέριο, ενώ είναι αναβαθμισμένο τεχνολογικά με οπτικές ίνες.

Την τρέχουσα χρονιά δια των πλειοδοτικών διαγωνισμών δεν στάθηκε δυνατό να μισθωθεί το κυλικείο, το οποίο τελικά θα λειτουργήσει δι' απευθείας αναθέσεως από την επόμενη σχολική χρονιά (1-9-2024)

Απαιτείται εκσυγχρονισμός των αποχωρητηρίων και του δικτύου φωτισμού.

Σύμφωνα με ενημέρωση του Δήμου Περαιά, το σχολείο έχει ενταχθεί σε πρόγραμμα ενεργειακής αναβάθμισης, που προσεχώς θα αρχίσει να υλοποιείται.

Το σχολείο τέλος, διαθέτει φύλακα και προσωπικό καθαριότητας (2 άτομα), πρόσωπα τα οποία δεν έχουν ωστόσο σχέση μονιμότητας με το σχολείο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Γενικά, το σταθερά εστιασμένο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών του Σχολείου στις διαφοροποιημένες ανάγκες των μαθητών και των μαθητριών τόσο στη μαθησιακή διαδικασία όσο και στην ψυχική αγωγή τους ερειδόμενο σε μια σταθερή σχέση εμπιστοσύνης του σχολείου ανάμεσα σε γονείς-καθηγητές-μαθητές αλλά και με τους φορείς της ευρύτερης τοπικής κοινωνίας αποτελεί κομβικά θετικό σημείο της αποτίμησης και του τρέχοντος σχολικού έτους. Η μαθητοκεντρική διδασκαλία αποτελεί τον πυρήνα της διαχρονικά συμπεριληπτικής φιλοσοφίας του σχολείου και με όλους τους εναλλακτικούς, θεσμικά συμβατούς τρόπους, επιδιώκονται από τους διδάσκοντες οι υγιείς κοινωνικές σχέσεις μέσα στον μαθητόκοσμο, η ενίσχυση της ομαδικότητας αλλά και η ευθάρρυνση της προσωπικής έκφρασης με απώτερο στόχο τη διαμόρφωση της ατομικής ταυτότητας.

Ο αγώνας και η αγωνία για την πρόληψη της βίας και η δημιουργική εκδίπλωση της προσωπικότητας μαθητών και καθηγητών είναι από τα στοιχεία με θετικό πρόσημο.

Σημεία προς βελτίωση

- Συνεργασία με φορείς για επιμορφωτικές δράσεις σχετικά με την αντιμετώπιση των μαθητων με μαθησιακές δυσκολίες.
- Επιμορφωτικές δράσεις σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη και την αξιοποίησή της στη διδασκαλία.
- Εκπόνηση προγραμμάτων στον τομέα της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και της Αγωγής Υγείας.
- Συνδιοργάνωση δράσεων με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και ενίσχυση διαύλων επικοινωνίας εν γένει.
- Αξιοποίηση του ιστότοπου ως άυλου τόπου συνάντησης και επικοινωνίας εκπαιδευτικού προσωπικού και γονέων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο λειτουργεί με σαφείς και διαφανείς διαδικασίες δια τακτικών, σε μηνιαία βάση, συλλόγων, όπου εκεί λαμβάνονται δημοκρατικά αποφάσεις κατόπιν διαλόγου. Ο μηνιαίος προγραμματισμός που κοινοποιείται σε όλους τους εκπαιδευτικούς με την έναρξη του μήνα συμβάλλει στο να μην γίνεται τίποτε ερήμην των εκπαιδευτικών και υπάρχει ενημέρωση προς όλους για τις ποικίλες δράσεις εκάστου.

Σημεία προς βελτίωση

Εμπλουτισμός των υποδομών (π.χ. εκσυγχρονισμό εργαστηρίων) και αξιοποίηση των υπαρχόντων σε συσχετισμό με τα μαθήματα και τα αναλυτικά προγράμματα.

Ανανέωση του ηλεκτρονικού εξοπλισμού του σχολείου και εκκαθάριση των εκτός λειτουργίας μηχανημάτων.

Προγραμματισμένες επιμορφώσεις στον διοικητικό γραμματισμό

Ανάθεση καθηκόντων με πλήρη περιγραφή απαιτήσεων.

Θετικά σημεία

Η διαρκής επιδίωξη αυτοβελτίωσης δια της συμμετοχής σε επιμορφωτικές δράσεις διακρίνει τους καθηγητές και τις καθηγήτριες του σχολείου.

Η επιτυχής συμμετοχή σε προγράμματα ευρωπαϊκά με τελικό αποτέλεσμα ενδιαφέροντα δημιουργήματα των μαθητών και των μαθητριών.

Σημεία προς βελτίωση

Δράσεις αειφορίας.

Ομάδες δράσης σε ένα αειφόρο σχολείο.

Συμμετοχή σε εθνικά προγράμματα περιβαλλοντικού χαρακτήρα ή/και αγωγής υγείας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σχέδια δράσης που υλοποιήθηκαν κατά το τρέχον έτος είχαν ως συνέπεια σημαντικά αποτελέσματα για τη σχολική κοινότητα:

Το σχέδιο δράσης για την ενεργοποίηση της βιβλιοθήκης οδήγησε στην προσέγγιση του παραδοσιακού βιβλίου και ανανέωσε τη σχέση των μαθητών με την ανάγνωση, τη μελέτη, το περιβάλλον της βιβλιοθήκης στην εποχή της ψηφιακότητας, ενώ με τις δράσεις που έγιναν ο κόσμος του βιβλίου εντάσσεται στις επαγγελματικές τους επιλογές.

Με το σχέδιο δράσης για τη σχολική διαμεσολάβηση φαίνεται πως το σχολείο αρχίζει και θωρακίζεται ακόμη περισσότερο έναντι της σχολικής βίας. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της έρευνας που διενεργήθηκε σταδιακά οι μαθητές και οι μαθήτριες ενστερνίζονται την ιδέα της σχολικής διαμεσολάβησης, ενώ τα κρούσματα βίας κάθε μορφής είναι σε χαμηλά επίπεδα. Ένα θετικό απότοκο είναι ότι οι μαθητές και οι μαθήτριες μιλούν πλέον ανοιχτά για ζητήματα σχολικού εκφοβισμού, ενώ συγκριτικά με τα δεδομένα της περσινής χρονιάς η εικόνα είναι βελτιωμένη.

Με το σχέδιο δράσης για τη σχέση μαθητών-καθηγητών και με τη συμβολή της ψυχολόγου του σχολείου, αποτυπώθηκαν δια ερευνητικών ερωτηματολογίων και περιήλθαν σε γνώση μας, όλα αυτά που πειράζουν ή ενοχλούν τα μέλη των δύο κόσμων καθηγητών και μαθητών. Αυτό λοιπόν το βήμα επίγνωσης είναι η αφετηρία για διεργασίες που θα οδηγήσουν σε παραγωγική συνύπαρξη μαθητών και καθηγητών.

Το σχέδιο δράσης με την ενδοσχολική επιμόρφωση και τις δειγματικές διδασκαλίες συνέτελεσε στο να γίνει ένα σημαντικό βήμα αυτεπίγνωσης των καθηγητών, των ασκουμένων, των μαθητών σχετικά με το ρόλο του καθενός και τη δράση του στην όλη μαθησιακή διαδικασία.

Με το σχέδιο δράσης για την αναμόρφωση της περίφραξης του σχολείου με τις «χαρούμενες, ηλιακές φούσκες», η οπτική μιας εικαστικής θεώρησης του συρματοπλέγματος, παρά το ότι δεν ολοκληρώθηκε λόγω έλλειψης χρηματοδότησης, δημιουργεί μια ανατρεπτική θεώρηση του χώρου το οποίο γίνεται βιώσιμο μέσα από αισθητικές και οικολογικές επιλογές.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

-Δυσκολία εύρεσης πόρων για την υλοποίηση του καλλιτεχνικού έργου στην περίφραξη του σχολείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις